

UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SAN MARTÍN

FORO DE EDUCACIÓN

Chascomús, 11 de julio de 2006



UNSAM
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

10:00 a 10:30 Café

10:30 a 12:00 Exposiciones – Mesas 1 y 2

Moderador: *Diego Hurtado de Mendoza*

12:00 a 13:00 Almuerzo

13:30 a 15:15 Exposiciones – Mesas 3 y 4

Moderadora: *Gabriela Villar*

15:15 a 15:45 Café

15:45 a 17:00 Exposiciones – Mesas 5 y 6

Moderadora: *Haydee Echeverría*

PROGRAMA

MESA 1	5
ARTICULACIÓN UNSAM – ESCUELAS POLIMODALES Y TÉCNICAS DEL PARTIDO DE SAN MARTÍN. – SECRETARÍA ACADÉMICA	5
STELLA MARIS MÁS ROCHA, GUSTAVO CHIACHIO	5
DEL NACIMIENTO DE LA IDEA A LA PUESTA EN PRÁCTICA. EL CASO DE LAS CARRERAS VIRTUALES DE LA ESCUELA DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SAN MARTÍN - ESCUELA DE HUMANIDADES.	5
GABRIELA VILLAR, NOEMÍ TESSIO	5
PROGRAMA DE FORMACIÓN EN DEMOCRATIZACIÓN, CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS – ESCUELA DE POSGRADO	5
GRACIELA DI MARCO	5
PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y ASISTENCIA EN EDUCACIÓN (PIDA IV) – ESCUELA DE POSGRADO	6
DRA. MÓNICA PINI	6
TÉCNICOS UNIVERSITARIOS EN LABORATORIO (TUL): LA PRIMERA CARRERA EN INTECH – INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIOTECNOLÓGICAS IIB/INTECH	6
MARÍA VICTORIA BUSI	6
MESA 2	6
EDUCACIÓN Y TRABAJO ANTE “LA EXPROPIACIÓN DE LA EXPERIENCIA” – ESCUELA DE HUMANIDADES.	7
JORGE EDUARDO FERNÁNDEZ	7
LA DIMENSIÓN CORPORAL DEL APRENDIZAJE – ESCUELA DE HUMANIDADES	7
PATRICIA VILA	7
PROYECTO: “SEGUIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA” – SECRETARÍA ACADÉMICA	8
STELLA MARIS MUIÑOZ DE BRITOS, FRANCISCO PARISI, MARCELO PRATTI	8
¿CÓMO ENSEÑAR EN LA UNIVERSIDAD ES UN PROBLEMA QUE TIENE QUE PENSAR EL DOCENTE UNIVERSITARIO? – ESCUELA DE HUMANIDADES	8
JORGE STEIMAN, MARISA BOLAÑA, MARIANA MARTÍN, SILVIA BERNATENE	8
MESA 3	8
NUEVAS FORMAS DE SOCIABILIDAD Y EDUCACIÓN: REFLEXIONES A PARTIR DE LA ACCIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DE BASE TERRITORIAL NORSALTEÑAS, CENTRO DE ESTUDIOS GEOGRÁFICOS (CEGEO) - ESCUELA DE HUMANIDADES	8
OMAR TOBÍO	8
MAPA DE LA DESIGUALDAD SOCIAL Y MAPAS DE LUGARES Y TERRITORIOS. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DE LOS MODOS ACTUALES DEL HABITAR EN EL PARTIDO DE SAN MARTÍN. CENTRO DE ESTUDIOS GEOGRÁFICOS (CEGEO) - ESCUELA DE HUMANIDADES	9

GABRIEL ÁLVAREZ	9
DISPOSITIVOS PEDAGÓGICOS Y PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN EMPLAZAMIENTOS URBANO/ MARGINALES. (PROGRAMA DE INCENTIVOS 28/G 063) – ESCUELA DE HUMANIDADES	9
SILVIA GRINBERG, FELICITAS ACOSTA, MAXIMILIANO BURLLAILLE	9
EDUCACIÓN EN PRÁCTICAS DE CRIANZA CON MADRES CUIDADORAS DE NIÑOS EN RIESGO SOCIAL. ACCIÓN CONTRA EL HAMBRE (ACH) - ESCUELA DE HUMANIDADES	10
HAYDEE ECHEVERRÍA	10
CONTRIBUCIONES DE LA NEUROCIENCIA COGNITIVA AL ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS INFANTILES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD SOCIAL. UNIDAD DE NEUROBIOLOGÍA APLICADA (UNA) (CEMIC-CONICET) - ESCUELA DE HUMANIDADES	10
LIPINA, SEBASTIÁN	10
MESA 4	11
<hr/>	
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES – ESCUELA DE HUMANIDADES	11
ADRIANA VILLA	11
“HACIA UN MODELO DE “FORMACIÓN” EN CIENCIAS DE LA REHABILITACIÓN.” - INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA REHABILITACIÓN Y EL MOVIMIENTO.	11
DR. HUGO RODRÍGUEZ ISARN, PROF. MARTA HÖGNER	11
LA OBJETIVACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA: CAMPO ACADÉMICO COMPARTIDO ENTRE LA DIDÁCTICA GENERAL Y LA ESPECÍFICA – ESCUELA DE HUMANIDADES	12
JOSÉ VILLELLA	12
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS – ESCUELA DE HUMANIDADES	12
PROF. HUGO TRICÁRICO, HÉCTOR PEDROL	12
RED PARTICIPATIVA DE CIENCIA. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE - ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	13
SALVADOR GIL, GUSTAVO CURUTCHET	13
MESA 5	13
<hr/>	
LA HISTORIA Y LA COMUNICACIÓN PÚBLICA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA. CENTRO DE ESTUDIOS DE HISTORIA DE LA CIENCIA “JOSÉ BABINI” – ESCUELA DE HUMANIDADES	13
CRISTINA MANTEGARI, ANA MARÍA VARA, DIEGO H. DE MENDOZA	13
CENTRO DE PRODUCCIÓN E INVESTIGACIÓN EN RESTAURACIÓN Y CONSERVACIÓN ARTÍSTICA Y BIBLIOGRÁFICA – TALLER TAREA – ESCUELA DE HUMANIDADES	14
NÉSTOR BARRIOS Y GASTÓN BURUCUA	14
LA CIUDAD UNIVERSITARIA. UNIDAD DE CIENCIAS HUMANAS – INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIOTECNOLÓGICAS, IIB/INTECH	14
GUSTAVO VALLEJO	14

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EUGENESIA Y DERECHO (ARGENTINA, SIGLO XX) - UNIDAD DE CIENCIAS HUMANAS – INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIOTECNOLÓGICAS, IIB/INTECH	14
DRA. MARISA A. MIRANDA	14

MESA 6	15
---------------	-----------

“MALVINAS, VERDAD Y MEMORIA”. CENTRO DE INVESTIGACIONES ETNOGRÁFICAS. ESCUELA DE HUMANIDADES	15
LIC .LAURA MARINA PANIZO, ANA CECILIA GAITÁN	15
VIOLENCIA EN ESCUELAS: DIMENSIONES DE UN FENÓMENO	15
DANIEL MÍGUEZ	15
LA AUTORIDAD IMPUGNADA: UNA RECONSTRUCCIÓN ETNOGRÁFICA DE LAS RELACIONES DE AUTORIDAD EN ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE BARRIOS POPULARES	16
GABRIEL D. NOEL	16
HISTORIA, EDUCACIÓN Y NACIÓN	16
PABLO SEMÁN	16

MESA 1

Articulación UNSAM – Escuelas Polimodales y Técnicas del Partido de San Martín. – Secretaría Académica

Stella Maris Más Rocha, Gustavo Chiachio

La articulación Universidad - Escuela Media, se ha vuelto en los últimos años en una de las temáticas más abordadas pero difícilmente implementadas. La experiencia que se presenta aquí forma parte de una inicial preocupación y decisión institucional de trabajar en y con las escuelas de la zona de impacto de la UNSAM. Este ambicioso proyecto se sustentó en la necesidad de sostener en el tiempo una política de articulación que garantice acciones transversales y democráticas entre los distintos niveles del sistema educativo.

Del nacimiento de la idea a la puesta en práctica. El caso de las carreras virtuales de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de General San Martín - Escuela de Humanidades.

Gabriela Villar, Noemí Tessio

¿Cuáles son los primeros pasos que debe dar una Institución Educativa para realizar sus ofertas académicas en forma virtual?. Para responder presentaremos un esquema del recorrido realizado para poder ofrecer las carreras universitarias en modalidad virtual.

Presentaremos el modelo pedagógico y las variables que intervienen en la toma de decisiones al momento de encarar un nuevo proyecto.

También se presentará el Campus Virtual que la UNSAM ha adoptado para las carreras virtuales y se propondrán otros usos posibles del mismo (como complemento de la presencialidad, como parte de la formación semi-presencial y otros usos posibles).

Programa de Formación en Democratización, Ciudadanía y Derechos Humanos – Escuela de Posgrado

Graciela Di Marco

Programa de Formación en Democratización, Ciudadanía y Derechos Humanos, y las estrategias metodológicas implementadas en el mismo. Y, como

ejemplificación de la metodología utilizada, se proyectará el video que fue realizado a tal fin.

Programa de Investigación, Desarrollo y Asistencia en Educación (PIDA IV) – Escuela de Posgrado

Dra. Mónica Pini

El objeto de esta presentación es poner en conocimiento de autoridades, colegas y comunidad universitaria en general el estado de situación del Programa, que consiste en lo realizado desde el año 2002 y las líneas de trabajo que seguimos desarrollando. La exposición incluirá la fundamentación y objetivos del Programa, sus componentes y estrategias, las áreas de investigación y los respectivos proyectos en curso, así como el desarrollo de existentes y nuevas carreras de posgrado y la proyección de futuro.

Técnicos Universitarios en Laboratorio (TUL): la primera carrera en INTECH – Instituto de Investigaciones Biotecnológicas IIB/INTECH

María Victoria Busi

Desde el segundo cuatrimestre del 2005 se dicta en INTECH una nueva carrera dependiente de UNSAM, Técnico Universitario en Laboratorio (TUL). Si bien se habló siempre de una vinculación con la población a través de una propuesta pedagógica, la misma pudo llevarse a cabo hace menos de 12 meses. Discutiremos el porqué de la elección de esta carrera, su plan de estudios, su implementación, plantel docente y el perfil de los alumnos.

MESA 2

Educación y trabajo ante “la expropiación de la experiencia” – Escuela de Humanidades.

Jorge Eduardo Fernández

En primer término esta ponencia pone a consideración la tesis plateada por Giorgio Agamben en *Infancia e historia* en la cual sostiene que: *“En la actualidad, cualquier discurso sobre la experiencia debe partir de la constatación de que ya no es algo realizable. Pues así como fue privado de su biografía, al hombre contemporáneo se le ha expropiado su experiencia: más bien la incapacidad de tener y transmitir experiencias quizás sea uno de los pocos datos ciertos de que dispone sobre sí mismo”*. (pág. 7).

En segundo término serán tratadas las repercusiones de dicha tesis sobre “la expropiación de la experiencia” en los ámbitos de la educación y del trabajo. En tal sentido trabajo y educación se encuentran cuestionados en sus formas tradicionales de mediación social, esto hace que deba ser repensada la finalidad de cada uno de ellos en sí mismos y de los modos de relación entre ambos.

La dimensión corporal del aprendizaje – Escuela de Humanidades

Patricia Vila

Nos proponemos abrir un espacio de reflexión acerca de la práctica en la enseñanza universitaria.

No entendiendo a la práctica exclusivamente como práctica profesional, sino como acciones de trabajo de los alumnos y sus docentes con la comunidad desde una perspectiva psicopedagógica.

Cuando se habla de intervención psicopedagógica generalmente se refiere al abordaje de sujetos con problemas en su aprendizaje formal. Se define entonces, desde la mirada de la patología, sin embargo esta parece ser una mirada cercenada de esta disciplina .

La intervención psicopedagógica tiene lugar en la facilitación de los procesos de apropiación del mundo de la cultura. Es decir, en la interfase salud-educación.

Pensar en el sujeto que aprende implica abarcar todas las etapas de la vida de un ser humano.

Comprende las experiencias de aprendizaje en sentido estricto como en sentido amplio. Aprender es tanto saber utilizar los algoritmos matemáticos como poder estar en armonía con los otros y en la medida en que los educadores tengamos conciencia del compromiso biológico, psicológico y cognitivo que se pone en escena en el acto mismo de la enseñanza, podremos hacer posible un aprendizaje verdaderamente significativo.

Proyecto: “Seguimiento de las trayectorias educativas de los alumnos de la Escuela de Ciencia y Tecnología” – Secretaría Académica

Stella Maris Muiñoz de Britos, Francisco Parisi, Marcelo Pratti

La Secretaría Académica tiene entre sus tareas específicas el trabajo cooperativo y colaborativo con las distintas escuelas e institutos de la UNSAM. En ese marco y a solicitud de la Escuela de Ciencia y Tecnología, se lleva adelante un proyecto compartido (2006-2008) cuyo eje es la trayectoria educativa de los alumnos universitarios, con dos líneas de acción: la elaboración del diagnóstico y el diseño de estrategias pedagógicas (curriculares, de gestión y organización) que promuevan la regularidad y continuidad de dichas trayectorias, tanto en CPU (Curso de Preparación Universitaria) como en el CGCB (Ciclo General de Conocimientos Básicos).

¿Cómo enseñar en la Universidad es un problema que tiene que pensar el docente universitario? – Escuela de Humanidades

Jorge Steiman, Marisa Bolaña, Mariana Martín, Silvia Bernatene

Si bien en la actualidad la Didáctica ha abandonado su carácter prescriptivo y ha dejado de preocuparse exclusivamente por los problemas instrumentales, no por ello la pregunta por el “cómo” enseñar puede dejar de ser una pregunta de la didáctica universitaria. La necesidad de superar la falsa representación respecto a considerar el puro saber como suficiente para la enseñanza universitaria, desafía a los docentes a encontrar estrategias de intervención que procuren construir genuinos escenarios de aprendizaje.

MESA 3

Nuevas formas de sociabilidad y educación: reflexiones a partir de la acción de las organizaciones de base territorial norsalteñas, Centro de Estudios Geográficos (CEGeo) - Escuela de Humanidades

Omar Tobío

Frente al profundo proceso de descolectivización de los noventa se agudizó la dificultad de habitar el presente a la vez que se experimentó una ruptura frente al futuro por parte amplios sectores de la población norsalteña. Ante la falta de respuestas institucionales de distinto orden, la UTD de Gral. Mosconi, desarrolló una tarea educativa de carácter territorial con vistas a la recomposición del erosionado lazo social. Los ejes de esta labor apuntaron a retomar la multiplicidad de la persona, desplazarse del paradigma productivista y rescatar los saberes no reconocidos oficialmente, partiendo del reconocimiento de situaciones concretas.

Mapa de la desigualdad social y mapas de lugares y territorios. Análisis de la experiencia de los modos actuales del habitar en el Partido de San Martín. Centro de Estudios Geográficos (CEGeo) - Escuela de Humanidades

Gabriel Álvarez

Producto de las transformaciones globales que durante las últimas décadas afectaron el Conurbano Bonaerense y partido de San Martín, muchos de sus lugares y territorios viraron hacia “imágenes de marca territoriales” del desempleo y la desafiliación. Con la finalidad de mapear las condiciones de vida del partido y conocer los mapas cognitivos que distintos grupos sociales han construido sobre sus modos de habitar se ha iniciado esta investigación. A través del análisis espacial y estadístico se ha arribado a la construcción de un mapa social del riesgo y la vulnerabilidad social para una visión panorámica del problema. Ahora, recuperando la visión del sujeto, y a través del análisis del lenguaje se indagará sobre los modos y experiencias del habitar a las que toda condición de vida está asociada.

Dispositivos pedagógicos y producción de subjetividad en emplazamientos urbano/ marginales. (Programa de incentivos 28/G 063) – Escuela de Humanidades

Silvia Grinberg, Felicitas Acosta, Maximiliano Burllaille

Se trata de un proyecto de investigación que se está realizando en la Educación primaria y secundaria básica del Partido de Gral. San Martín. En el marco de este proyecto se están desarrollando tres líneas de trabajo: a) la educación secundaria básica, los modelos de la formación (tesis doctoral), b) la educación primaria atendiendo principalmente las lógicas que asume la vida escolar en contextos de extrema pobreza (tesis de maestría) y c) configuración territorial y configuración escolar. Este proyecto está siendo desarrollado por tres profesores de la

licenciatura en educación y tres estudiantes de esa carrera quienes desarrollan sus trabajos tesina en el marco de este proyecto. Los avances del proyecto han dado lugar a la presentación y publicación de trabajos en congresos nacionales, internacionales así como en revistas académicas.

Educación en prácticas de crianza con madres cuidadoras de niños en riesgo social. Acción Contra el Hambre (ACH) - Escuela de Humanidades

Haydee Echeverría

Un estudio diagnóstico del desempeño cognitivo, motor y socioafectivo de niños de 12-60 meses en riesgo social (Acción Contra el Hambre, Tucumán, 2004), identificó a los de 48-60 meses como el más vulnerable. Con el fin de optimizar sus competencias, se ejecuta actualmente un proyecto de educación para madres cuidadoras de organizaciones de base. La metodología pedagógica se basa en una adaptación de la Guía de Educación Preescolar Portage, que sistematiza actividades orientadas a estimular competencias de socialización, lenguaje y cognición, a cargo de psicopedagogos capacitados.

Contribuciones de la Neurociencia Cognitiva al estudio de las competencias cognitivas infantiles en condiciones de vulnerabilidad social. Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA) (CEMIC-CONICET) - Escuela de Humanidades

Lipina, Sebastián

Estudios neurocientíficos de las últimas dos décadas contribuyen significativamente al conocimiento sobre la emergencia temprana y desarrollo de operaciones mentales básicas (atención, control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad, anticipación y planificación), así como también sus asociaciones con la adquisición temprana de aprendizajes específicos (matemática y lengua). Recientemente, tal abordaje comenzó a aportar especificidad conceptual y metodológica al análisis de las alteraciones por impacto de pobreza, así como al diseño de intervenciones con y sin articulaciones pedagógicas orientadas a su optimización. A modo de ejemplo, se mencionarán experiencias locales y foráneas.

MESA 4

Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales – Escuela de Humanidades

Adriana Villa

Dentro de las orientaciones que convergen para la construcción de las didácticas específicas (una, prescriptiva, centrada en la innovación de la enseñanza y de los aprendizajes; otra, interpretativa, preocupada por aprehender lo que efectivamente ocurre en las aulas), comentaremos las organizaciones y producciones de los seminarios que desarrollamos desde 2005 en la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales – Geografía, enmarcados en la segunda perspectiva. Buscamos construir con ellos un dispositivo de formación que actualice directa o indirectamente las propias prácticas de los participantes para transformarlas en objeto de análisis.

“Hacia un modelo de “Formación ” en Ciencias de la Rehabilitación.” - Instituto de Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento.

Dr. Hugo Rodríguez Isarn, Prof. Marta Högner

La problemática de la discapacidad y la rehabilitación en los equipos de salud carece de un planteamiento interdisciplinario.

El objetivo de las Ciencias de la Rehabilitación es mejorar el funcionamiento global de la persona para facilitar su integración. Se trata así, de pensar un modelo de rehabilitación integral entendida como la posibilidad de desarrollar las capacidades de la persona discapacitada.

En este sentido la formación educativa de los futuros profesionales que intervienen en la problemática de la discapacidad, requiere una mirada diferente. Si pensamos que la educación tiene que ver con la construcción de sujetos técnicos que aplican con mayor o menor eficacia, en el paciente, las tecnologías aprendidas a lo largo de su formación académica estaríamos obturando la posibilidad de constitución de nuevas formas de Subjetivación, a modo de una disposición subjetiva a componerse con otros. No se trata de pensar las prácticas educativas desde el discurso de la pedagogía, sino de abordar el problema desde la experiencia de sí, mediante la cual un sujeto se observa, se interpreta, se descifra, se narra, se piensa, se interpela. ¿Qué produce en mí la presencia de ese Otro discapacitado?, ¿Qué preguntas se producen a partir de su mirada?.

La objetivación de la enseñanza de la matemática: Campo académico compartido entre la didáctica general y la específica – Escuela de Humanidades

José Villella

Presuponemos que en el aula se trabaja con la representación de los objetos matemáticos que representan las experiencias materiales de personas que interactúan en situaciones particulares, culturas y períodos históricos determinados. Entre esas personas nos referiremos a los docentes que son los profesionales responsables de:

- a- integrar y comprender fuentes de información sobre cada alumno en particular y la clase en su conjunto,
- b- extraer consecuencias de un creciente acervo de trabajos empíricos y teóricos sobre la Matemática y su enseñanza,
- c- combinar toda esa información con sus propias expectativas, actitudes, creencias, propósitos,
- d- responder, formular juicios, tomar decisiones, reflexionar y reunirlo todo para volver a empezar,

lo que permite preguntarse: ¿qué formación requiere ese profesional?, ¿qué función cumple en esa formación la Didáctica de la Matemática?

Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias – Escuela de Humanidades

Prof. Hugo Tricárico, Héctor Pedrol

Desde 1995 se ofrece la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias con Orientación en Didáctica de la Biología, o de la Física o de la Química o de la Matemática. Desde 2004 esas Carreras se ofrecen con la modalidad virtual.

En 2005 UNESCO encargó a la Licenciatura el diseño y confección de varios CD interactivos para integrarlos al Plan de Alfabetización Científica y Tecnológica que ese organismo está desarrollando en la región.

Participación en la elaboración del texto “Las Didácticas Específicas” que se acaba de publicar y en la de otro texto para la R. O del Uruguay.

Reedición de la Revista “Educación en Ciencias Experimentales y Matemática”, en formato virtual.

Tercer Seminario sobre Alfabetización Científica y Tecnológica que promueve UNESCO, que se realizará en nuestro país a fines de 2006 o principios de 2007.

Red Participativa de Ciencia. Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente - Escuela de Ciencia y Tecnología

Salvador Gil, Gustavo Curutchet

Auspicio: Ministerio de Educación de la Nación y Universidad Nacional de Gral. San Martín.

El proyecto "Red Participativa de Ciencia. Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente", auspiciado por la UNSAM y financiado por el Ministerio de Educación, está desarrollando un programa de innovación en educación en la escuela media. Su fin es generar propuestas educativas de integración de las áreas de física, matemática, informática, química y tecnología del medio ambiente, que promueva un mejoramiento en la enseñanza de las ciencias en los ciclos medios de Argentina. Nuestro objetivo es rescatar y potenciar las buenas ideas de docentes de distintas escuelas, de manera de generar un conjunto de proyectos de bajo costo para su uso en las aulas-laboratorios y hacerlos accesibles a toda la comunidad educativa del país a través de un sitio en Internet www.cienciaredcreativa.org.

MESA 5

La historia y la comunicación pública de la ciencia y la tecnología en la enseñanza. Centro de Estudios de Historia de la Ciencia "José Babini" – Escuela de Humanidades

Cristina Mantegari, Ana María Vara, Diego H. de Mendoza

El Centro de Estudios de Historia de la Ciencia José Babini (CEJB) orientó su actividad de los últimos años a: (i) la conservación y enriquecimiento de su patrimonio bibliográfico y archivístico; (ii) la producción de trabajos de investigación en historia y filosofía de la ciencia y en comunicación pública de la ciencia y la tecnología; (iii) la difusión académica de trabajos producidos por la comunidad especializada a través de la revista *Saber y Tiempo*; (iv) la realización de actividades para la comunidad no especializada y al ámbito educativo. En este último sentido, como actividades específicas que vinculan las actividades de investigación del CEJB con la enseñanza de las ciencias, pueden mencionarse las siguientes temáticas: "Pensar las controversias ambientales en la Argentina de hoy", "Perspectivas sobre la enseñanza de las ciencias: el lugar de la historia, la divulgación y nuestras concepciones científicas", "Barreras biológicas: la 'naturaleza humana' y la conformación de la realidad social", "Cómo pensar al

público en la comunicación pública de la ciencia”, “Malentendidos en la comunicación pública de la ciencia. Cuando el público se convierte en actor”, “Más allá del concepto de alfabetización científica”, o “Elementos para comprender el surgimiento de la controversia internacional sobre transgénicos”.

Centro de Producción e Investigación en Restauración y Conservación Artística y Bibliográfica – Taller TAREA – Escuela de Humanidades

Néstor Barrios y Gastón Burucua

1. Proyecto para una maestría en Conservación y Restauración del Patrimonio Artístico y Bibliográfico: Estado de la cuestión.
2. Organización de residencias en el taller TAREA para los estudiantes avanzados del Instituto Universitario de Arte (IUNA).
3. Para una pedagogía de la conservación cultural en torno a la exposición de los trabajos realizados sobre la gran talla de San José y el Niño, esculpida y policromada en Buenos Aires a fines del siglo XVIII (actividad prevista en el Museo Fernández Blanco en octubre de 2006).

La ciudad universitaria. Unidad de Ciencias Humanas – Instituto de Investigaciones Biotecnológicas, IIB/INTECH

Gustavo Vallejo

Dentro de esta línea de investigación se sitúa la Tesis Doctoral titulada “Escenarios de la cultura científica argentina: Ciudad y Universidad, La Plata (1882-1955)” presentada en 2005. Con ella se creó un modelo de análisis que articula la historia cultural urbana y la historia social de la ciencia, y con el que se busca proyectar la conceptualización de la idea de “ciudad universitaria” sobre diferentes reformulaciones que recibió en Argentina durante el siglo XX.

Línea de investigación: Eugenesia y Derecho (Argentina, siglo XX) - Unidad de Ciencias Humanas – Instituto de Investigaciones Biotecnológicas, IIB/INTECH

Dra. Marisa A. Miranda

Inscriptas en el marco de la Historia de la Ciencia, nuestras investigaciones se detienen en el análisis de la discursividad jurídica de sesgo eugenésico emergente en Argentina durante el siglo XX. Para ello se reconstruye un *íter* de continuidades y cambios operados en el campo científico de las Ciencias Jurídicas desde la formalización del Derecho Eugénico como una nueva rama en la cual la variable educativa adquiriera fundamental protagonismo, hasta la reactualización de los planteos eugenésicos como problemática ética y iusfilosófica, originada merced a las manipulaciones genéticas en seres humanos.

MESA 6

“Malvinas, Verdad y Memoria”. Centro de Investigaciones Etnográficas. Escuela de Humanidades

Lic .Laura Marina Panizo, Ana Cecilia Gaitán

(en colaboración con el centro CECIM – LA PLATA)

El presente es un Programa de Asesoramiento y Transferencia que tiene el objeto de ofrecer a los **ex combatientes de Malvinas**, recursos que les permitan **procesar su auto evaluación y denuncia frente a las situaciones conflictivas sufridas durante y después de la guerra**. De esta manera, se propone un programa donde los mismos sujetos sociales involucrados en el proyecto (personas afectadas por situaciones traumáticas y de abusos de derechos humanos) recibirán asesoramiento y colaboración para la auto evaluación de su historia y el análisis y reflexión acerca del trauma de la experiencia de guerra, los conflictos internos vividos entre los diferentes actores y la actitud de la sociedad civil respecto al tema. En la medida en que esta propuesta permite consolidar el proceso de reflexibilidad social de un grupo específico de sujetos dentro de la sociedad, debe considerarse como un proyecto de antropología aplicada.

Violencia en Escuelas: Dimensiones de un Fenómeno

Daniel Míguez

En los últimos años se ha instalado en la percepción pública la idea de que la violencia en nuestras escuelas es un fenómeno extendido y recurrente. Por supuesto que descubrir hasta qué punto esta percepción refleja ‘la realidad’ y hasta qué punto es una suerte de pánico moral, que sobredimensiona a los acontecimientos, exigiría, de entrada, definir aquello que concebimos como violencia. Pero aún si tomamos su definición más simple, ‘el uso resistido de la

fuerza física para producir daño', encontraríamos que responder a aquella pregunta requeriría un ejercicio de medición que rara vez se ha hecho; y para el que, de hecho, existen más fuentes de las que se suelen considerar. Entonces, tomando datos de los cuestionarios complementarios de las pruebas de calidad educativa (aproximadamente 300.000 casos para el polimodal y 600.000 para EGB) se intentará establecer la recurrencia y distribución del fenómeno de la violencia en escuelas. Trabajando sobre la hipótesis de que este no es un fenómeno homogéneamente extendido en la población, sino que es puntualizado en sectores muy específicos de ella, y que la percepción se construye sobre episodios aislados pero impactantes que se magnifican en su recurrencia y extensión.

La Autoridad Impugnada: Una Reconstrucción Etnográfica de las Relaciones de Autoridad en Escuelas Primarias Públicas de Barrios Populares

Gabriel D. Noel

Si bien la existencia de una supuesta "crisis de la autoridad" en la escuela contemporánea ha devenido lugar común, resulta menos habitual encontrar caracterizaciones más o menos rigurosas de la misma. A partir de una experiencia de campo en tres escuelas primarias de barrios populares de dos ciudades distintas, el presente trabajo busca caracterizar etnográficamente el funcionamiento de las relaciones de autoridad en esos escenarios, así como algunas posibles relaciones entre estos procesos y esa creciente conflictividad escolar que en ocasiones desemboca en episodios que han sido calificados de violencia

Historia, Educación y Nación

Pablo Semán

En los últimos años, ha sido ampliamente referido el crecimiento de la literatura que divulga diversas versiones de la historia nacional. La reacción de autores académicos ha señalado las limitaciones historiográficas de esas obras y las limitaciones de la formación docente. Sin embargo, considerar la masificación de estas preferencias en base a la combinación de estos elementos redundaría en una perspectiva sociocéntrica que iguala la explicación de los fenómenos de cultura masiva y popular a su comparación negativa con el canon. No se trata de saber

cual es el déficit de formación que permite a los lectores aceptar literatura profesionalmente poco valorizable sino de comprender cuales son los parámetros culturales que impulsan el privilegio de la misma y sus formas de interpretación. Aunque la supuesta debilidad de la formación docente y la potencia de la publicidad pudiera explicar una parte de este proceso, sigue siendo una cuestión empírica abierta y decisiva el por que estos libros y no otros los que triunfan en el campo de la divulgación. Esta necesaria relativización no justifica académicamente esas obras: reconoce una trama de sentido político cultural emergente en la actualidad a través de uno de sus vectores mas originales y potencialmente influyentes.